| **Competenties** | **Gedragsindicatoren**(wat moeten ze kennen/ kunnen) | **Doelen**(Hoe zijn de doelen geformuleerd die dit bevorderen/ hieraan werken) | **Module/ lesstof/ literatuur**(waarmee leer je dat) | **Wijze van toetsing**(Hoe wordt dat getoetst en met welke vragen) | **Toetsniveau[[1]](#footnote-1)**(Bloom) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene HBO competenties[[2]](#footnote-2)** |
| **Brede professionalisering**  | Als beginnend beroeps­beoefenaar zelfstandig functioneren in een breed spectrum van de gezond­heids­zorg; bouwen aan verdere eigen (beroeps-) ontwikkeling |  |  |  |  |
| **Multidisciplinaire integratie** | Integratief kunnen denken/ werken (vanuit de verschil­lende vakinhoudelijke disciplines van je beroep |  |  |  |  |
| **Toepassing van weten­schappelijke inzichten** | Wetenschappelijke inzichten toepassen op therapeutisch handelen *(bij probleem­situaties relevante weten­schappelijke inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten kunnen toepassen).* |  |  |  |  |
| **Transfer en brede inzetbaarheid** | Kennis, inzichten en vaardigheden in meerdere uiteenlopende beroeps­situaties kunnen toepassen. |  |  |  |  |
| **Creativiteit en complexiteit in handelen[[3]](#footnote-3)** | Onverwachtse vraagstukken die zich in de beroepspraktijk voordoen, waarvoor geen standaard procedure is, met professionele kwaliteit tot oplossing kunnen brengen. |  |  |  |  |
| **Probleemgericht werken** | Complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk zelfstandig kunnen definiëren en analyseren en oplossen met effectieve strategie |  |  |  |  |
| **Methodisch en reflectief denken en handelen** | Op basis van verzamelen en evalueren van relevante info reflecteren op het beroeps­matig handelen en je beroepshouding |  |  |  |  |
| **Sociaal-communicatieve bekwaamheid** | Communiceren en samen­werken multicultureel, internationaal, multi­disciplinair; participeren in een arbeidsorganisatie |  |  |  |  |
| **Basis management-****kwalificatie** | Zelfstandig kunnen werken en eenvoudige leiding­gevende en management taken kunnen uitvoeren |  |  |  |  |
| **Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid** | Ontwikkelen van begrip en betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschap­pelijke vragen die samen­hangen met toepassing van kennis in de beroepspraktijk |  |  |  |  |
| **Generieke competenties** |
| 1. Sociale en communicatieve competentie |
| **a. Samenwerken in een beroepsomgeving** | In constructieve relatie plaatsen tot de beroeps­beoefenaars in de comple­mentaire en reguliere gezondheidszorg; multi­disciplinair en collegiaal |  |  |  |  |
| **b. Communiceren op alle niveaus** | Kunnen communiceren, mondeling en schriftelijk, collegiaal, bedrijfstaal, vaktermen, overleggen, draagvlak creëren, besluiten  |  |  |  |  |
| 2. Zelfsturende competentie (intrapersoonlijk) |
| **a. (Zelf-) sturen en reguleren** | Sturen en reguleren van resultaatgericht werken, initiatief nemen, zelfstandig optreden, flexibiliteit; realistische doelen kunnen stellen, werkzaamheden plannen en planmatig afwerken |  |  |  |  |
| **b. Nadenken over eigen handelen** | Nadenken en reflecteren over en verantwoording nemen voor eigen therapeutisch handelen |  |  |  |  |
| **c. Ontwikkelen beroepshouding** | Beroepshouding ontwikkelen |  |  |  |  |
| **d. Verdere professionalisering** | Bijdrage aan ontwikkeling van het beroep/ professionalisering |  |  |  |  |
| **Specifieke beroepscompetenties[[4]](#footnote-4)** |
| [..] |  |  |  |  |  |
| [..] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Voorbeelden bij de toets niveaus van Bloom

Kennis: Doe je boek dicht en noem de zes denkniveaus van Bloom.

Inzicht: Hier zijn drie vragen. Op welk niveau van Bloom zijn de vragen gesteld?

Toepassing: Hoe kan kennis van Blooms taxonomie het lesgeven verbeteren?

Analyse: Vergelijk Blooms taxonomie met een indeling van anderen.

Synthese: Ontwerp een nieuwe en betere indeling van denkniveaus.

Evaluatie: Wat vind je: behoort Bloom een verplicht onderdeel te zijn van opleidingen? [↑](#footnote-ref-1)
2. Deze HBO competenties zijn ontwikkeld nadat de Dublin descriptoren uitkwamen; die vond men in het Nederlandse HBO van te laag niveau. De Dublin descriptoren beschrijven de eindtermen voor de studies aan universiteiten en hogescholen in Europa. Het gaat hierbij om Kennis en inzicht/ Toepassen van kennis en inzicht/ Oordeelsvorming/ Communicatie/ Leervaardigheden. Zie [www.nvao.net](http://www.nvao.net) pdf Dublin\_Descriptoren [↑](#footnote-ref-2)
3. Opdracht kritische beroepssituaties. [↑](#footnote-ref-3)
4. Hier kunt u competenties zetten die specifiek gelden voor de eigen opleiding. Gebruik hierbij het bij de beroepsvereniging(en) opgevraagde beroepsprofiel. [↑](#footnote-ref-4)